

旭丘中学校校区：小中一貫教育グランドデザイン

9年間を見通して校区の児童・生徒を育成する

旭丘中学校区：教育目標

「社会的自立への基盤づくり」

～互いに磨き合い、たくましく、心豊かな人づくり～

教職員組織

《各校の学校教育目標》

旭丘中・・・「規律・活力」「豊かな感性」を育む校風づくり
 ー互いに磨き合い、志を抱く教育活動の実現ー

大部小・・・自ら学び、共に生きる児童の育成

中番小・・・「夢や志を持ち、よく学び、よく遊び、よく考える中番の子の育成」

下東条小・・・たくましく、こころ豊かに生きる子の育成
 ー強い子・正しい子・仲のよい子ー

《小中一貫教育で期待される効果》

○旭丘中学校区の児童・生徒たちの9年間を見通した教育活動の推進

- ・校区小中一貫の委員会・部会等の組織の構築と中学校区一体となった教育環境づくり
- ・「学習規律」・「生活規律」の共有
(ベル着・ベル学習等)の定着
- ・学習習慣(家庭学習等)の向上
- ・学校、家庭、地域の相互連携の確立と強化



《校区小中一貫推進委員会》
 …全体を統括する委員会

- ・構成職員…各校の校内小中一貫教育推進委員会から選出
 各校の校長・教頭・小中一貫担当・各部長他
- ・開催…原則として学期に1回の予定

《校区小中一貫合同研修会》

- ・第1回：合同研修会(7月)
 …小中一貫教育推進目標・重点項目他
 …全体会/部会単位の小中一貫教育推進
- ・第2回：合同研修会(12月)
 …部会単位の小中一貫教育推進



《学習指導部会》
 【主体的に学び、伝え合う力のある児童・生徒の育成】

- ・基本的学習習慣の育成/家庭学習の手引きの活用他
- ・基礎基本の定着/学習規律(ベル学習他)の徹底等

《生徒指導部会》
 【自己を見つめ自らを律し判断・行動できる児童・生徒の育成】

- ・生徒指導の体制づくり/不登校生徒等の連携体制
- ・スマホ宣言等の約束/自律心の育成をめざす支援

《特別活動部会》
 【社会の変化に対応できる心身共にたくましい児童・生徒の育成】

- ・感動ある行事づくり/児童会・生徒会交流活動
- ・小中交流企画の立案・運営/小中行事交流{あさひ祭}他

《教科部》

- ・各教科部会別による研究推進
(H27年度は「算数/数学部会」「理科部会」)
- ・小中一貫カリキュラムの作成。授業展開等の研究
- ・教科の課題解消に向けての具体的方策及び授業研究他

《広報部》

- ・保護者啓発チラシ作成、発行
- ・活動内容のHPの作成および共有化

9年間を通して求める児童・生徒像

前期(社会的基盤の基礎:他律期)				中期(社会的基盤の準備:他律→自律移行期)			後期(社会的自立に向けた基盤づくり)	
小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣の定着 ・基礎的な学習習慣の育成 ・規範意識と社会性の構築 ・一人学び、みんな学びの基礎 ・1/2成人式(小4) ・読書の習慣づくり 				<ul style="list-style-type: none"> ・親離れ、子離れの時期(自然学校) ・教師側の意識改革 ・児童会の運営(小5・小6～) ・学習、生活習慣の確立 (ベル着習慣・読書・スマホ対応等) ・教師作成の確認テスト(小5・6) 			<ul style="list-style-type: none"> ・トライやるウィーク ・立志式 ・学年生徒会の運営 ・キャリア教育の充実 (職業調べ・進路選択・進路決定等) ・社会性の確立 	

《校区小中一貫教育運営協議会》

- ・小中一貫教育への支援及び助言
- ・活動内容等の報告

《構成》…校区の運営協議会の体制づくりを構築

- ・学 校…校長/教頭/小中一貫担当等
- ・地 域…学校評議員から教育活動に精通されている委員
- ・保護者…各小中学校PTA会長



児童・生徒間の交流を深める活動

- ・あさひ祭(小学生出演/作品展示/生徒会事前歌唱指導)
- ・1日入学(授業体験/部活動体験)
- ・中学校体験授業の実施(各小学校別)に実施)
- ・学校行事の交流(吹奏楽部/陸上競技部)
- ・小、小連携(横のつながりの強化)

小中の接続(9年間)を円滑・充実させる取り組み

- ・小中交流授業参観/授業研究会への参加/出前授業
- ・保護者用啓発チラシの発行
- ・校区不登校対策担当者会/生徒指導委員会等の連携
- ・キャリア教育の推進(キャリア教育のカリキュラム作成等)
- ・学習習慣の向上、学習規律の定着

