

《各校の学校教育目標》

- 旭丘中…「夢と希望を持ち、心身ともにたくましく、共に生きる生徒の育成」
- 大部小…自ら学び、共に生きる児童の育成
- 中番小…「夢や志を持ち、よく学び、よく遊び、よく考える中番の子の育成」
- 下東条小…たくましく、こころ豊かに生きる子の育成
一強い子・正しい子・仲のよい子

旭丘中学校校区：小中一貫教育グランドデザイン

9年間を見通して校区の児童・生徒を育成する

旭丘中学校区：教育目標

「社会的自立への基盤づくり」

～互いに磨き合い、たくましく、心豊かな人づくり～

《小中一貫教育で期待される効果》

- 旭丘中学校区の児童・生徒たちの9年間を見通した教育活動の推進
- ・校区小中一貫の委員会・部会等の組織の構築と中学校区一体となった教育環境づくり
- ・「学習規律」・「生活規律」の共有
(ベル着・ベル学習等)の定着
- ・学習習慣(家庭学習等)の向上
- ・学校、家庭、地域の相互連携の確立と強化

教職員組織

《校区小中一貫推進委員会》

…全体を統括する委員会

- ・構成職員…各校の校内小中一貫教育推進委員会から選出
各校の校長・教頭・小中一貫担当・各部会長他
- ・開催…原則として年間に5回の予定

《校区小中一貫合同研修会》

- ・第1回：合同研修会(7月)
…小中一貫教育推進目標・重点項目
全体会/部会単位の小中一貫教育推進
- ・第2回：合同研修会(12月)
…部会単位の小中一貫教育推進



《 学習指導部会 》

【主体的に学び、伝え合う力のある児童・生徒の育成】

- ・基本的学習習慣の育成/家庭学習の手引きの活用他
- ・基礎基本の定着/学習規律(ベル学習他)の徹底等

《 生徒指導部会 》

【自己を見つめ自らを律し判断・行動できる児童・生徒の育成】

- ・生徒指導の体制づくり/不登校生徒等の連携体制
- ・スマホ宣言等の約束/自律心の育成をめざす支援

《 特別活動部会 》

【社会の変化に対応できる心身共にたくましい児童・生徒の育成】

- ・感動ある行事づくり/児童会・生徒会交流活動
- ・小中交流企画の立案・運営/小中行事交流(あさひ祭)他

《教科部》

- ・各教科部会別による研究推進
(R2年度は、国語、算・数学、理科・プログラミング)
- ・小中一貫カリキュラムの作成。授業展開等の研究
- ・教科の課題解消に向けての具体的方策及び授業研究他

《広報部》

- ・保護者啓発チラシ作成、発行
- ・活動内容のHPの作成および共有化

9年間を通して求める児童・生徒像

前期 (社会的基盤の基礎：他律期)				中期 (社会的基盤の準備：他律→自立移行期)			後期 (社会的自立に向けた基盤づくり)	
1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生
<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣の定着 ・基礎的な学習習慣の育成 ・規範意識と社会性の構築 ・一人学び、みんな学びの基礎 ・1/2成人式(小4) ・読書の習慣づくり 				<ul style="list-style-type: none"> ・親離れ、子離れの時期(自然学校) ・教師側の意識改革 ・児童会の運営(小5・小6～) ・学習・生活習慣の確立 (ベル着習慣・読書・スマホ対応等) ・計画的な家庭学習(小5・6) ・定期テストの実施 			<ul style="list-style-type: none"> ・トライやる・ウィーク ・立志式 ・学年生徒会の運営 ・キャリア教育の充実 (職業調べ・職業選択・進路決定等) ・社会性の確立 	

《校区小中一貫教育運営協議会》

- ・小中一貫教育への支援及び助言
- ・活動内容等の報告
- 《構成》…校区の運営協議会の体制づくりを構築
- ・学 校…校長/教頭/小中一貫担当等
- ・地 域…学校評議員から教育活動に精通されている委員
- ・保護者…各小中学校PTA会長

児童・生徒間の交流を深める活動

- ・あさひ祭(小学生出演/作品展示/生徒会事前歌唱指導)
- ・1日入学(授業体験/部活動体験)
- ・中学校体験授業の実施(各小学校別実施)
- ・学校行事の交流(吹奏楽部/陸上競技部)
- ・小、小連携(横のつながりの強化)

小中の接続(9年間)を円滑・充実させる取り

- ・小中交流授業参観/授業研究会への参加/出前授業
- ・保護者用啓発チラシの発行
- ・校区不登校対策担当者会/生徒指導委員会等の連携
- ・キャリア教育の推進(キャリア教育のカリキュラム作成等)
- ・学習習慣の向上、学習規律の定着

